

**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИИ**

Кафедра технологии производства продукции животноводства



«Утверждаю»

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

профиль «Электрооборудование и электротехнологии»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Махачкала, 2025 г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 813 от 23 августа 2017 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

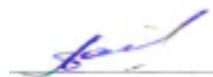
Составитель: д.с.х.н., профессор



П.А. Алигазиева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии производства продукции животноводства, «16» апреля 2025 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой: д.с.х.н.,



П.А. Алигазиева

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета, «23» апреля 2025 г., протокол № 8.

Председатель методической
комиссии факультета



И.И. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	9
5.2 Тематический план лекций.....	9
5.3 Тематический план практических занятий.....	10
5.4 Содержание разделов дисциплины.....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
7. Фонды оценочных средств.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
7.3 Типовые контрольные задания.....	28
7.4 Методика оценивания знаний, умений, навыков.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	38
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса.....	39
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	41

1.Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с современным состоянием отраслей животноводства, а также обеспечение обучающихся необходимым объемом теоретических знаний, методических и теоретических навыков знаний в отрасли АПК, развитие интереса к сельскому хозяйству, познавательной активности и самостоятельности, и получение более глубоких знаний в области животноводства.

Задачи дисциплины изучить: - ознакомление отраслями животноводства с учетом зональных особенностей; -эффективность ведения отраслей животноводства, использование передовых приемов в организации труда; -изучение основных пород животных, разводимых в нашей стране и за рубежом; -ознакомление видами кормов и методами заготовки разных видов кормов; -теория и практика производственных навыков в работе по кормлению, уходу и содержанию животных; -использование современных информационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций и овладение следующими результатами обучения по данной дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы форм. компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	ИД-1ук-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	Тема 1. «Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства» Тема 2. «Кормовая база животноводства» Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное	факторы, влияющие на пищевую, энергетическую, биологическую и технологическую ценность продуктов животноводства	квалифицированно учитывать факторы, влияющие на качество продуктов и сырья животного происхождения, в своей практической деятельности	методами комплексной оценки и эффективного использования современных технологий производства и переработки продуктов животноводства

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	результаты решения выделенных задач	кормление с/х животных» Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство» Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных» Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность» Тема 7. «Племенная работа в животноводстве» Тема 8. «Оценка животных по продуктивности» Тема 9. «Методы разведения с/х животных»			
	ИД-2ук-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. «Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства» Тема 2. «Кормовая база животноводства» Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных» Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство» Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное	характеристику категорий упитанности животных и птицы и полученных от них туш	организовать транспортировку животных для убоя на предприятия мясной промышленности различными видами транспортных средств	техникой проведения исследований по оценке безопасности продуктов животноводства

		<p>развитие организма животных»</p> <p>Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»</p> <p>Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»</p> <p>Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»</p> <p>Тема 9. «Методы разведения с/х животных»</p>			
<p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1опк-4. Демонстрирует знание современных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1. «Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»</p> <p>Тема 2. «Кормовая база животноводства»</p> <p>Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»</p> <p>Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»</p> <p>Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»</p> <p>Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»</p> <p>Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»</p> <p>Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»</p> <p>Тема 9. «Методы</p>	<p>техникой определения упитанности убойных животных. качественные и технологические показатели, пищевую и биологическую ценность мяса, субпродуктов и продуктов их переработки</p>	<p>применять методы оценки качества мяса, субпродуктов, топленых жиров животного происхождения, правильно их хранить, транспортировать и реализовывать</p>	<p>формулирование постановки задач, их решения, обобщения аналитических исследований и конкретизации выводов</p>

		разведения с/х животных»			
	ИД-2 опк-4. Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве	Тема 1. «Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства» Тема 2. «Кормовая база животноводства» Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных» Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство» Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных» Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность» Тема 7. «Племенная работа в животноводстве» Тема 8. «Оценка животных по продуктивности» Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	о химическом составе и пищевой ценности продукции животноводства	методами оценки продуктивности животных и качества получаемого от них сырья с использованием физико-химических, микробиологических и органолептических показателей	выбора технологий и машин для раскрытия физиологических основ обеспечения производства продукции животноводства
ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-5. Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	Тема 1. «Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства» Тема 2. «Кормовая база животноводства» Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х	об основах хранения и первичной переработки продукции, получаемой от животных различных видов	способами первичной обработки сырья и основами производства продуктов животного происхождения	методами обработки полученных результатов, навыками безопасного проведения химического эксперимента

		<p>животных»</p> <p>Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»</p> <p>Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»</p> <p>Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»</p> <p>Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»</p> <p>Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»</p> <p>Тема 9. «Методы разведения с/х животных»</p>			
--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы производства продукции животноводства» входит в обязательную часть Б1.О.20, изучается во втором семестре очной формы, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, на третий год заочной формы обучения. Дисциплина базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения «Химия», «Физика».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Метрология, стандартизация и сертификация	+	+
2.	Экономика и управление в отрасли	+	
3.	Преддипломная практика	+	+
4.	Выполнение и защита выпускной	+	+

	квалификационной работы		
--	-------------------------	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	48	48
Лекции	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	60	60
подготовка к практическим занятиям	20	20
подготовка к текущему контролю	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.:	48	48
Лекции	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРС), в т. ч.:	60	60
подготовка к практическим занятиям	20	20
подготовка к текущему контролю	20	20
самостоятельное изучение тем	20	20
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	10	10
лекции	4	4
семинарские занятия (СЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	98	98
подготовка к семинарским занятиям	34	34
самостоятельное изучение тем	32	32
подготовка к текущему контролю	32	32
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
1.	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	12	2	4	6
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	12	2	4	6
3.	Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	12	2	4	6
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	12	2	4	6
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	12	2	4	6
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	12	2	4	6
7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	12	2	4	8
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	12	2	2	8
9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	12		2	8
Всего		108	16	32	60

Очно – заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	12	2	4	6
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	12	2	4	6
3.	Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	12	2	4	6
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	12	2	4	6
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	12	2	4	6
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	12	2	4	6
7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	12	2	4	8
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	12	2	2	8
9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	12		2	8
Всего		108	16	32	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			Лекции	СЗ	
	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	12	2	2	10
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	12			10
3.	Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	12			10
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	12			10
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	12		2	10
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	12	12		
7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	12	2	12	
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	12		12	
9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	12		12	
	Всего	108	4	6	98

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	2
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	2
3.	Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	2
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	2
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	2
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	2
7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	2
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	2
9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	
	Всего	16

Очно – заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	2
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	
3.	Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	2
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	2
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	2
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	2
7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	2
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	2

9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	2
	Всего	16

Заочная форма обучения

п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	2
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	
3.	Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	2
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	
7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	
9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	4
	Всего	

5.3. Тематический план семинарских занятий

Очная форма обучения

п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1.	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	4
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	4
3.	Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	4
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	4
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	4
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	4
7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	4
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	2
9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	2
	Всего	32

Очно – заочная форма обучения

п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	4
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	4
3.	Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	4
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	4
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	4
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	4
7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	4
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	2

9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	2
	Всего	32

Заочная форма обучения

п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	2
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	
3.	Тема 3. «Понятие о питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	2
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	
7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	2
9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	
	Всего	6

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Тема 1. Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства»	Животноводство — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов. Научной основой животноводства является зоотехния. Животноводство — наиболее древний промысел человечества после охоты, собирательства и рыболовства, освоенный, наряду с земледелием, в неолите, во время так называемой неолитической революции. Появлению животноводства предшествовал процесс одомашнивания определённых видов диких зверей, которые могли жить рядом с человеком, принося при этом ему определённую пользу — как источник пищи (мясо, молоко, птичьи яйца), источник сырья для изготовления одежды или строительства хижин (например, шкуры), как рабочие (например, тянущие плуг) или ездовые животные, как животные для охраны имущества (собака, кошка)	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5
2.	Тема 2. «Кормовая база животноводства»	Корма — исходное сырьё для производства всех видов животноводческой продукции. Обеспеченность скота кормами в значительной мере определяется наличием кормовой базы в хозяйстве. Под кормовой базой понимается состав и размер источников получения кормов, и их объем, которым располагает предприятие для производства определенных видов животноводческой продукции. Основными источниками производства кормов являются: постоянные кормовые угодья (сенокосы, пастбища); полевые кормовые культуры (клевер, люцерна, зернобобовые, однолетние травы, кукуруза на силос и зеленый корм и пр.); пропашные кормовые культуры (кормовая и сахарная свекла, картофель и др.). Кормовая база выражает кормовой потенциал предприятия, который, в свою очередь, зависит от наличия лугов и пастбищ и отводимой площади пашни для выращивания кормовых средств, т. е. от организации кормопроизводства.	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5
3.	Тема 3. «Понятие о	Под питательностью корма следует понимать его способность удовлетворять потребности животных в необходимых питательных,	ИД-1ук-2

	питательности кормов. Нормированное кормление с/х животных»	биологически активных веществах и энергии. Питательные вещества, поступающие с кормом, необходимы животному организму как источник строительного материала для восполнения потерь структурных соединений клетки при катаболизме и для образования новых тканей. Кроме того, часть их (как правило, углеводы и жиры) расходуется на энергетические нужды организма, то есть на поддержания необходимого баланса энергии. И, наконец, биологически активные вещества, содержащиеся в кормах (витамины, ферменты, микроэлементы, гормональные и гормоноподобные вещества и пр.), являются необходимыми элементами для поддержания в норме обменных процессов, протекающих в организме и их регуляции.	ИД-2ук-2 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5
4.	Тема 4. «Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство»	В настоящее время под породой следует понимать качественно своеобразную, достаточно многочисленную, целостную группу животных одного вида, созданную творческим трудом человека, имеющую общую историю развития, характеризующуюся специфическими морфологическими и хозяйственно полезными свойствам и типом телосложения, которые передаются по наследству, и имеющую в своей структуре необходимое количество линий (кроссов), позволяющих избежать бессистемного родственного разведения. Порода как средство производства – категория не вечная. Она может исчезать и вновь создаваться или изменяться путем планомерной деятельности человека в определенных хозяйственных и природных условиях под воздействием отбора, подбора и направленного выращивания ремонтного молодняка. Деятельность человека направлена при этом не только на поддержание породы на достигнутом уровне, но и на дальнейшее улучшение. С изменением социально-экономических условий и целей, ради которых разводится порода, с изменением техники разведения меняется и сама порода.	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5
5.	Тема 5. «Конституция, экстерьер, интерьер животных. Индивидуальное развитие организма животных»	Конституция - одна из особенностей, определяющих индивидуальность животного. Каждое животное имеет только ему свойственную конституцию. По конституциональным особенностям животные кроме различий имеют и сходство. И если это сходство достаточно велико и охватывает свойства, имеющие существенное значение, то животных, схожих по комплексу признаков, объединяют в один тип. Грубый тип характеризуется грубым костяком, плотной кожей и общей массивностью телосложения. Животные этого типа мало дают молока, медленно откармливаются, но обладают высокой выносливостью и крепостью. К этому типу относятся рабочий скот и грубошерстные овцы. Рыхлый тип характеризуется широкотелостью, хорошо развитыми мышцами, толстой кожей, относительно развитыми органами пищеварения, пониженным обменом веществ. Животные спокойны, флегматичны, хорошо откармливаются, быстро жиреют. К этому типу относятся мясные породы крупного рогатого скота, сальные свиньи, лошади-тяжеловозы.	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5
6.	Тема 6. «Молочная и мясная продуктивность»	Уровень молочной продуктивности и состав молока зависят от породы, происхождения и индивидуальных особенностей животных, их возраста и физиологического состояния, условий кормления и содержания, времени отела и многих других факторов. Данные последних лет свидетельствуют, что жир является достаточно изменчивой составной частью молока. В меньшей степени изменяется содержание белка и особенно молочного сахара и минеральных веществ. Значительные колебания наблюдаются в отношении витамина А и некоторых других биологически активных веществ. Мясная продуктивность. Мясо крупного рогатого скота (говядина и телятина) обладает высокими пищевыми и вкусовыми качествами и пользуется повышенным спросом у населения. По сравнению с мясом других сельскохозяйственных Животных	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5

7.	Тема 7. «Племенная работа в животноводстве»	характеризуется более благоприятным соотношением белка и жира. Одним из основных факторов эффективного развития скотоводства является селекционно-племенная работа. Методы этого важного направления нацелены не только на увеличение продуктивности скота, но и на повышение качества продукции. Племенная работа в мясном и молочном скотоводстве имеет свои особенности. Основная цель селекции на молочных фермах – это получение особей, пригодных для интенсивного использования на механизированных комплексах. Большое внимание уделяется стандартизации животных по живой массе, продуктивности, скорости молокоотдачи. Оценивается так же и пригодность вымени к машинному доению. Самыми важными среди всех селекционных признаков являются жирномолочность и удой. На механизированных молочных фермах и комплексах производительность коров должна быть около четырех тонн молока в год. В ином случае такое предприятие по племенной работе будет убыточным	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5
8.	Тема 8. «Оценка животных по продуктивности»	Показателями убойных Качеств животных являются масса туши, убойный выход, морфологический состав туши, химический состав мяса и его вкусовые качества. Для оценки убойных качеств обычно проводится контрольный убой животных, результаты которого необходимо учитывать при организации племенной работы в хозяйстве. Скот мясокомбинатам продается с учетом живой массы (или массы туш и качества мяса), пола, возраста и упитанности. Его подразделяют на следующие половые и возрастные группы: I — волы и коровы; II — быки-производители; III — молодняк от 3 мес. до 3 лет (независимо от пола); IV — телята в возрасте от 14 дней до 3 мес. Упитанность животных прижизненно определяют по телосложению, развитию мускулатуры и отложению подкожного жира, а после убоя при оценке туш принимается во внимание отложение жира в полости тела, на внутренних органах и между мышцами. У коров, волов и молодняка различают. высшую, среднюю и низсреднюю упитанности. Для быков-производителей и телят установлено две категории упитанности: первая и вторая. Животные, не отвечающие требованиям низсредней упитанности (в первом случае) или второй категории (в последнем случае), считаются тощими.	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5
9.	Тема 9. «Методы разведения с/х животных»	Методами разведения называют систему подбора с учетом видовой, породной и линейной принадлежности животных. Сюда входят чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация и разведение по линиям. Основные методы разведения: чистопородное и различные формы скрещивания. Чистопородным разведением называют спаривание животных, принадлежащих к одной и той же породе. Для чистопородного разведения характерна, прежде всего, изоляция породы, то есть разведение каждой породы "в себе", что позволяет сохранить то, что в ней было накоплено, и вести совершенствование пород по меньшему числу особо выделяемых признаков. Скрещивание. В зоотехнии скрещиванием животных называют спаривание животных, принадлежащих к разным породам и видам, а также спаривание помесей (в том числе и гибридов) между собой, с животными как сходных пород и видов, так и с животными пород и видов, в образовании этих помесей, не принимавших участие	ИД-1ук-2 ИД-2ук-2 ИД-1опк-4 ИД-2опк-4 ИД-1опк-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий. Самостоятельная работа по дисциплине « Психология» включает следующие виды деятельности: - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме; - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме; - выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений); - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачету.

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов			Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		0	0-3	3	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Ведущие отрасли животноводства. Разведение домашних животных.	6	6	10	1-7	1-8	8
2	Продуктивность животных. Кормление коров.	6	6	10	1-7	1-8	8
3	Понятие о питательности корма. Значение составных частей корма в организации полноценного кормления животных.	6	6	10	1-7	1-8	8
4	Гибридизация в животноводстве. Чистопородное разведение.	6	6	10	1-7	1-8	8
5	Что такое конституция сельскохозяйственных животных? В чем сущность классификации типов конституции по Кулешову и Дюрсту? Что такое экстерьер животных? Назовите методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру	6	6	10	1-7	1-8	8
6	Какова связь экстерьера животных с их продуктивностью? Какими бывают кондиции, и каково их значение? Что такое интерьер, и какова его связь с продуктивностью?	6	6	12	1-7	1-8	8
7	Задача племенной работы. Принципы отбора и подбора. Методы разведения животных.	8	8	12	1-7	1-8	8
8	Оценка и отбор коров по молочной продуктивности. Стандарт пород по молочной продуктивности. Оценка и отбор животных по мясной продуктивности.	8	8	12	1-7	1-8	8

9	Поглотительное скрещивание. Вводное. Воспроизводительное (заводское). Промышленное. Гибридизация.	8	8	12	1-7	1-8	8
	Всего	60	60	98			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

- Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

- Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

- Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

- Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ n/n	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
------------------	---------------------------	---

	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	ИД-1_{ук-2}. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
4.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
5.	8 (3)	Правоведение
6.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
7.	1,2,4 (2,3)	Учебная практика
8.	2 (2)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая в мастерских
9.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
10.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
11.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
12.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИД-2_{ук-2}. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
1.	5 (4)	Теплотехника
2.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
3.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
4.	8 (3)	Правоведение
5.	5 (5)	Экономика и управление в отрасли
6.	7 (5)	Проектирование систем электрификации
7.	4,6,8 (3,4,5)	Производственная практика
8.	4 (3)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Технологическая заводская.
9.	6 (4)	Эксплуатационная практика. Технологическая в электропредприятиях
10.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
	ИД-1_{опк-4}. Демонстрирует знание современных технологий в профессиональной деятельности	
1.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
2.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
3.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
4.	3,4 ()	Прикладная механика
5.	7 (4)	Электроснабжение
6.	8 (5)	Цифровые технологии в АПК
7.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ИД-2_{опк-4}. Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве	
1.	7 (4)	Автоматика
2.	2,3 (1,2)	Информатика и цифровые технологии
3.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
4.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
5.	5 ()	Электрические измерения

6.	5 (4)	Электронная техника
7.	5,6 ()	Электрические машины
8.	6 ()	Светотехника
9.	6 ()	Электротехнологии
10.	2 ()	Электротехнические материалы
11.	7 ()	Электропривод
12.	7 (4)	Электроснабжение
13.	7 ()	Эксплуатация электрооборудования
14.	4 ()	Монтаж электрооборудования
15.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
16.	4 ()	Надежность технических систем
17.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
	ИД-1_{опк-5}. Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	
1.	4 (4)	Гидравлика
2.	5 (4)	Теплотехника
3.	2,3 (1,2)	Материаловедение и технология конструкционных материалов
4.	5 (3)	Метрология, стандартизация и сертификация
5.	7 (4)	Автоматика
6.	3 (2)	Основы производства продукции растениеводства
7.	4 (2)	Основы производства продукции животноводства
8.	4 (3)	Техника и технологии в сельском хозяйстве
9.	5 ()	Электрические измерения
10.	4,5 (3,4)	Теоретические основы электротехники
11.	5 (4)	Электронная техника
12.	5,6 ()	Электрические машины
13.	6 ()	Светотехника
14.	6 ()	Электротехнологии
15.	2 ()	Электротехнические материалы
16.	7 ()	Электропривод
17.	7 (4)	Электроснабжение
18.	7 ()	Эксплуатация электрооборудования
19.	4 ()	Монтаж электрооборудования
20.	4 (3)	Основы микропроцессорной техники
21.	4 ()	Надежность технических систем
22.	8 (5)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	До пороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ИД-1_{ук-2}				
Знания	Фрагментарные знания по поставленной цели проекта совокупность	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Знает поставленную цель проекта совокупность взаимосвязанных задач,

	взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач с <i>существенными ошибками</i>	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач с <i>несущественными ошибками</i>	обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>на низком уровне.</i>	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>на низком уровне.</i>	Владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>в достаточном объеме</i>	Владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <i>в полном объеме</i>
ИД-2ук-2				
Знания	Фрагментарные знания по решению конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с <i>существенными ошибками</i>	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с <i>несущественными ошибками</i>	Знает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>на высоком уровне</i>

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>на низком уровне.</i>	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет решением конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>на низком уровне.</i>	Владеет решением конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>в достаточном объеме</i>	Владеет решением конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>в полном объеме</i>
ИД-1 опк-4				
Знания	Фрагментарные знания по знанию современных технологий в профессиональной деятельности	Знает современные технологии в профессиональной деятельности <i>с существенными ошибками</i>	Знает современные технологии в профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Знает современные технологии в профессиональной деятельности <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет демонстрировать знания современных технологий в профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Умеет демонстрировать знания современных технологий в профессиональной деятельности <i>с несущественными ошибками</i>	Умеет демонстрировать знания современных технологий в профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет демонстрацией знаний современных технологий в профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Владеет демонстрацией знаний современных технологий в профессиональной деятельности <i>в достаточном объеме</i>	Владеет демонстрацией знаний современных технологий в профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>
ИД-2 опк-4				
Знания	Фрагментарные знания по современным технологиям по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве	Знает современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>с существенными ошибками</i>	Знает современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>с несущественными ошибками</i>	Знает современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>на высоком уровне</i>

Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>на низком уровне.</i>	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет обосновывать и реализовать современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет обоснованием и реализацией современных технологий по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>на низком уровне.</i>	Владеет обоснованием и реализацией современных технологий по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>в достаточном объеме</i>	Владеет обоснованием и реализацией современных технологий по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве <i>в полном объеме</i>
ИД-1 опк-5				
Знания	Фрагментарные знания по современным методам экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности	Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности с <i>существенными ошибками</i>	Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности с <i>несущественными ошибками</i>	Знает современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности <i>на высоком уровне</i>
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Умеет использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности с <i>несущественными ошибками</i>	Умеет использовать современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет методами использования современных методов экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности <i>на низком уровне.</i>	Владеет методами использования современных методов экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности <i>в достаточном объеме</i>	Владеет методами использования современных методов экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности <i>в полном объеме</i>

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Физиология системы крови, система органов дыхания, пищеварения, физиология лактации.
2. Понятие о породе животных. Классификация пород.
3. Порода животных: факторы, влияющие на создание и развитие породы.
4. Методы создания новых пород с/х животных.
5. Экстерьер с/х животных. Методы изучения.
6. Пороки и недостатки экстерьера.
7. Конституция с/х животных. Методы изучения.
8. Интерьер с/х животных. Методы и объекты изучения интерьера.
9. Понятие роста и развития животных.
10. Молочная продуктивность, факторы, влияющие на мол. продуктивность, учет молочной продуктивности.
11. Мясная продуктивность, факторы, влияющие на мясную. продуктивность, учет мясной продуктивности.
12. Корма, классификация кормов. Химический состав кормов.
13. Энергетическая оценка питательности кормов.
14. Значение протеина.
15. Значение углеводов
16. Значение жиров.
17. Факторы, влияющие на изменение химического состава кормов
18. Силос, состав, технология заготовки
19. Сенаж, состав, технология заготовки
20. Травяная мука, состав, технология заготовки
21. Картофель, техника приготовления и кормления
22. Отходы молока, состав, техника кормления
23. Отходы мясной промышленности
24. Сено, состав, технология заготовки
25. Солома, состав, технология заготовки
26. Зерновые корма, состав, технология обработки
27. Комбикорма, состав, технология заготовки
28. Нормированное кормление с/х животных
29. Составление рациона для с/х животных.
30. Кормовая единица, ее значение.

Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или

разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

1. Биологические особенности птицы:

- 1) Высокая постоянная температура тела.
- 2) Усиленная работа сердца.
- 3) Интенсивный обмен веществ.
- 4) Высокая энергия роста в первые два месяца, высокая усвояемость корма.
- 5) Высокая плодовитость.

2. Как классифицируется яйцо по категориям 0, 1,2,3 в зависимости от организации содержания кур - несушек?

- 1) Содержание по альтернативной системе.
- 2) Содержание с ограниченным выгулом.
- 3) Содержание со свободным выгулом.
- 4) Органическое яйцо, биологические методы выращивания и содержания кур несушек

3. Внедрение интенсивных технологий позволяет:

- 1) Увеличить выход мяса первой категории, уменьшить сроки выращивания птицы, улучшить показатели конверсии корма, уменьшить затраты и расход ветпрепаратов.
- 2) Увеличить выход мяса первой категории, интенсивность освещения, отсутствие стресса птицы.
- 3) Уменьшить сроки выращивания птицы, снизить травматизм в 1,5...2 раза.
- 4) Улучшить показатели конверсии корма, уменьшить затраты и расход ветпрепаратов, увеличить поголовье на 15% и индекс эффективности производства

4. Преимущества системы кормления при напольном содержании цыплят-бройлеров:

- 1) Система автоматического наполнения кормушек с возможностью программирования контроля.
- 2) Обеспечение свободного доступа цыпленка к корму с первых дней его жизни.
- 3) Наполнение бункерных кормушек происходит спиральным транспортером, изготовленным из пружинной стали высокого качества.
- 4) Лучи кормушки ограничивают попадание в неё цыплят 6...8 дневного возраста.
- 5) Регулировочная система включает подвижное дно и перемещаемый корпус.

5. Ремонтный молодняк бройлеров требует специфических условий содержания:

- 1) Специальный режим кормления и установка батареи от 2 до 6 ярусов.

- 2) Особые условия микроклимата с площадью пола на одну голову 288,8 см².
- 3) Особые условия микроклимата, адаптированное клеточное оборудование и фронт кормления на одну голову 4,28 см².
- 4) Специальный режим кормления, особые условия микроклимата и адаптированное клеточное оборудование.

6. Раздельное содержание родительского стада цыплят-бройлеров означает:

- 1) Пребывание в клетке по 4...5 кур, а каждого петуха в отдельной клетке.
- 2) В зоне кормления кур прутья расположены горизонтально и имеется затемненное гнездо со шторкой.
- 3) В зоне доступа корма петухов дверки имеют вертикальные прутья, и клетка изготовлена из оцинкованной стали.
- 4) Наличие защитного экрана для предотвращения расклёвывания яиц.

7. Что предотвращает попадание воды на ленту пометоудаления?

- 1) Установка трех ниппельных поилок вертикального действия на две смежные клетки.
- 2) Капле-улавливающий желоб под каждой линией.
- 3) Поилки имеют производительность не более 50 мл/мин.

8. Для родительского стада кур и петухов устанавливается ниппельная поилка:

- 1) С V-образным каплеулавливателем.
- 2) С желобковым каплеуловителем.
- 3) Ниппель имеет три ступени свободы (3600).
- 4) Не имеются каплеуловители.

9. Классическая схема вентиляции предполагает наличие:

- 1) Вытяжных вентиляторов, расположенных в боковых стенках.
- 2) Приточных вентиляторов в шахтах в крыше здания.
- 3) Вытяжных вентиляторов, расположенных в боковых стенках. Приточных вентиляторов в шахтах в крыше здания.
- 4) Системы регуляции влажности и естественного кондиционирования помещения.
- 5) Системы подачи чистого воздуха.
- 6) Автоматическое поддержание оптимального микроклимата

10. Система автоматического контроля и регулирования микроклимата в птичнике позволяют управлять следующими показателями:

- 1) Количеством углекислого газа
- 2) Уровнем вентиляции.
- 3) Уровнем вентиляции и влажностью.
- 4) Уровнем вентиляции, влажностью и количеством углекислого газа.
- 5) Уровнем вентиляции, влажностью, количеством углекислого газа, температуры и давления.

11. Система освещения разработана с применением инновационных технологий энергосбережений и включает:

- 1) Систему обеспечения плавного «рассвет/закат» и цветовую температуру 2700-3300 К.
- 2) Применение ламп разного свечения и температур максимально приближенных к природному освещению.
- 3) Систему обеспечения плавного «рассвет/закат» и диапазон уровня освещенности 0 – 100%.
- 4) Систему обеспечения плавного «рассвет/закат», применение ламп разного свечения и температур максимально приближенных к природному освещению и использование специальных световых режимов снижающих эмоциональный дискомфорт у птицы во время проведения технологических операций

12. Жидкие корма приготавливаются для животных (птицы):

- 1) Кур
- 2) Свиной
- 3) Крупного рогатого скота

13. В технологической схеме дробилки зерна циклон предназначен для:

- 1) Хранения измельченного зерна.
- 2) Разделения на фракции измельченное зерно и воздух.
- 3) Снижения влажности измельченного зерна

14. В технологической схеме корнеклубнемоек отрыв земли от корнеплодов происходит

- 1) В приемном бункере и вертикальном шнеке.
- 2) В приемном бункере.
- 3) В приемном бункере и измельчителе

15. Смеситель предназначен для:

- 1) Смешивания жидких и сухих кормов.
- 2) Смешивания крупных частей кормов.
- 3) Равномерного распределения всех компонентов в единице объема смеси

16. Мобильный кормораздатчик - миксер осуществляет следующие технологические операции:

- 1) Измельчение и раздачу кормов.
- 2) Измельчение, смешивание и дозированную раздачу кормов.
- 3) Смешивание и раздачу кормов.

17. Цепочно-скребковый транспортер удаляет навоз в помещении из:

- 1) Стойл.
- 2) Технологических проходов.
- 3) Каналов

18. Пульсатор доильного аппарата предназначен для:

- 1) Преобразования постоянного атмосферного давления в переменное.
- 2) Преобразования постоянного разрежения в переменное.
- 3) Осуществления тактов сосания и сжатия.

19. При пастеризации молока происходит уничтожение:

- 1) Витаминов.
- 2) Жиров и минеральных веществ.
- 3) Бактерий.

20. В сепараторе молока происходит разделение молока на следующие части:

- 1) Витамины и минеральные вещества.
- 2) Витамины и жиры.
- 3) Жиры и обрат

21. В технологии кормления животных (птицы) ввод в их организм витаминов и лекарств происходит с помощью:

- 1) Инъекций.
- 2) Смешивания с кормами.
- 3) Дозатора через водопроводную систему

22. При какой технологии содержания крупного рогатого скота длительность хранения мяса при низких положительных температурах увеличивается:

- 1) Беспривязной на глубокой подстилке.
- 2) Беспривязной в индивидуальных боксах.
- 3) Беспривязной на щелевых полах.
- 4) Привязной

23. Какой показатель качества кожевенного сырья (шкур) является определяющим:

- 1) Длина.
- 2) Ширина.
- 3) Толщина.
- 4) Масса.

24. На формирование тканей тела свиней наибольшее влияние оказывает:

- 1) Условия кормления.
- 2) Микроклимат.
- 3) Освещенность.
- 4) Комплекс минеральных солей.

25. Что влияет на формирование кожного и волосяного покрова овец:

- 1) Нарушение зооветеринарных требований содержания.
- 2) Рациональное кормление.

3) Своевременный убой животных.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»** или **«неудовлетворительно»**.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении контроля

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонне систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Не зачтено - соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Завражнов А.И. [и др.] «Техническое обеспечение животноводства»: учебник /Санкт-Петербург: Лань, 2018 г. <https://e.lanbook.com/book/108449>.

2. Киселев Л.Ю. [и др.] «Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства» /СПб.: Лань, 2013 г. <http://e.lanbook.com/book/4980>.

3. Козлов А.Н. «Основы производства продукции животноводства»: учебное пособие/Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 г. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tmzh/143.pdf>.

4. Козлов А.Н. «Основы производства ремонтного молодняка бройлеров в клеточных батареях каскадного типа»: метод. указ. к лабораторной работе. Учебный материал для самостоятельной работы студентов [обучающихся по направлениям "Агроинженерия"] /Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tmzh/139.pdf>.

5. Козлов А.Н. «Основы производства ремонтного молодняка родительского стада кур мясного направления»: метод. указ. к лабораторной работе. Учебный материал для самостоятельной работы студентов [обучающихся по направлениям "Агроинженерия"] /Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 г. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tmzh/141.pdf>.

6. Козлов А.Н. «Основы производства яйца при напольном содержании кур-несушек»: метод. указ. к лабораторной работе. Учебный материал для самостоятельной работы студентов [обучающихся по направлению "Агроинженерия"]/Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 г. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tmzh/133.pdf>.

7. Прыкина Т.В., Старикова Н.А., Красносельский Н.И. «Технологические основы производства продукции животноводства»: учеб. пособие; в 2 ч./ЧГАА. Ч. 1 Челябинск: Изд-во ЧГАА, 2012 г. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tmzh/12.pdf>.

б) Дополнительная литература:

1. «Практикум по производству продукции животноводства». СПб.: Лань, 2014 г. <http://e.lanbook.com/book/51725>.

2. Голубева Л.В., Пожидаева Е.А. «Технология продуктов животного происхождения. Технология молока и молочных продуктов»/Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: 2017 г. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482045>

3. Клычкова М.В., Кичко Ю. «Гигиенические основы производства и переработки продуктов питания животного происхождения»/Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2017 г. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485357>.

4. Козлов А.Н. «Устройство, технологический процесс и расчет молоткового измельчителя кормов»: метод. указания к лабораторной работе для обучающихся по направлениям «Агроинженерия»/Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 г. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tmzh/118.pdf>.

5. Николаев В.Н. «Мойки-измельчители корнеклубнеплодов»: метод. указания к лабораторной работе для обучающихся по направлениям "Агроинженерия"/Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 г. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tmzh/99.pdf>.

6. Сергеев Н.С. [и др.] «Стригальные машинки и агрегаты для стрижки овец»: метод. указания к лабораторной работе для обучающихся по направлениям "Агроинженерия"/ Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 г. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tmzh/106.pdf>.

7. Сергеев Н.С., Судаков К.В. «Машины по измельчению грубых (стебельных) кормов»: метод. указания к лабораторной работе для обучающихся по направлениям "Агроинженерия"/Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 г. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tmzh/97.pdf>.

8. Хазанов Е.Е., Гордеев В.В., Хазанов В.Е. «Технология и механизация молочного животноводства» /СПб.: Лань, 2010 г. <http://e.lanbook.com/book/71770>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Elibrary.ru (РИНЦ) - научная электронная библиотека. Москва, 2000 г.

<http://elibrary.ru>*

2. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>*

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) -

<http://elibrary.rsl.ru/>

4. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>*

5. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>

6. Всемирная история – энциклопедия - <http://historic.ru/history/>

7. История России с древнейших времен - <http://hiztory.ru/>

8. Большая Советская Энциклопедия - <http://bse.sci-lib.com/>

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
--	--	----------------	-------------	---

1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург. Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025 г. с 15.04.2025 г. по 14.04.2026 г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20.01.2025 г. с 01.02.2025 г. до 31.01.2026 г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. Без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019 г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт». Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» Без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024 г. с 18.02.2025 г. по 10.01.2026 г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 Без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена

для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления студента возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не

следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием

различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. К зачёту допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Успешная сдача зачёта зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к зачёту начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На зачёт выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед зачётом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационных технологий, и программного обеспечения

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение

(лицензионное и свободно распространяемое),

используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «Дагестанский ГАУ имени М.М. Джамбулатова»; компьютерный класс с выходом в интернет; мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; интерактивная доска; ноутбук; учебные аудитории.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачёте присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20___/20___ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

«___» _____ 20___ г.

В программу дисциплины

«ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»

по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

вносятся следующие изменения

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/ _____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/_____/ /_____/ /_____/

(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«___» _____ 20__г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
...					